

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации Белгородской
и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.
27.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОГМАТИЧЕСКОЕ БОГОСЛОВИЕ

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор: старший преподаватель кафедры библеистики и богословия, руководитель

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия, сан

курсов подготовки церковных специалистов, магистр богословия

Н.Н. Михальцов, иерей

Программа рассмотрена УМО 19.04.2022 г. № протокола 4

Программа утверждена на
заседании кафедры
библеистики и богословия

11.04.2022 г.

№

протокола

8

Программа утверждена
решением Ученого совета

27.06.2022 г.

№ протокола

3

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-6 Способен к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия.	Знать: основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
		Уметь: применять основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия в практической деятельности
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью использовать основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия в практической деятельности
ОПК-2 Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических задач	ОПК -2.1 Основательно знаком с системой православного вероучения и историей его формирования	Знать: систему православного вероучения и историю его формирования при решении теологических задач
		Уметь: использовать систему православного вероучения при решении теологических задач
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач
	ОПК -2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Знать: принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
		Уметь: соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
	ОПК -2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с	Знать: принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением

	православным вероучением.	Уметь: соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Обязательная часть	Б1.О.02.01

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, имеющих сведения о дисциплинах «Священное Писание Ветхого Завета», «Священное Писание Нового Завета», «Патрология», «История древней Церкви».

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Догматическое богословие» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами как «История Западных исповеданий и сравнительное богословие», «Русская религиозная философия», «Апологетика».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид учебной работы	Форма обучения							
	Очная				Заочная			
	Семестр				Курс 2		Курс 3	
	№ 3	№4	№ 5	№6	Зим-няя сес-сия	Лет-няя сес-сия	Зим-няя сес-сия	Лет-няя сес-сия
	часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем								
Аудиторные занятия (всего)	32	34	60	72	4	12	12	4
в том числе:								
Лекции	16	16	30	34	4	4	4	2
Практические занятия	16	18	30	34		8	8	2
Внеаудиторная работа								
Самостоятельная работа студента (всего)	36	34	80	49	104	96	96	95
в том числе:								

контрольная работа	8	8	16	10	64	46	40	20
эссе/доклад и т.п.	8	16	16	10	40	40	40	10
подготовка к практическим занятиям	10	8	32	11				15
подготовка к зачету	10		16			10	16	
ПКЭ (подготовка к экзамену)				18				
Промежуточная аттестация (всего)	4	4	4	9		(о)	(о)	9
в том числе:								
Зачет								
дифференцированный зачет	4	4	4			(о)	(о)	
экзамен				9				9
	72	72	144	144	108	108	108	108
Всего	432				432			
Зачетные единицы:	12				12			

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 1. Введение. Сущность и назначение богословия.	2	2	5		9	1		16		17
Тема 2. Понятие о догматическом богословии.	2	2	5		9			16		16
Тема 3. Развитие догматической науки.	2	2	5		9			16		16
Тема 4. Священное Писание о Священном Предании. Понятие о Священном Предании.	4	4	6		14	1		16		17
Тема 5. Богопознание в жизни христианина.	2	2	5		9	1		16		17
Тема 6. Характер и границы богопознания.	2	2	5		9			16		16

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Тема 7. Учение о существе Божием.	2	2	5		9	1		8		9
Контроль (диф.зачет)					4					
Итого за 3-й семестр:	16	16	36		72	4		104		108
Тема 8. Догмат о Пресвятой Троице как основание христианской религии.	2	2	4		8	1	2	8		11
Тема 9. Краткая история догмата о Пресвятой Троице.	2	2	4		8			16		16
Тема 10. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге.	2	4	4		12	1	2	8		11
Тема 11. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц.	2	2	4		8			16		16
Тема 12. Различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам.	2	2	4		8			16		16
Тема 13. Различие православной и латинской триадологии. Римокатолическое учение о filioque.	2	2	4		8	1	2	8		11
Тема 14. Единосущие Лица Пресвятой Троицы.	2	2	4		8	1	2	8		11
Тема 15. Образ откровения Пресвятой Троицы в мире.	2	2	6		8			16		16
Контроль					4					
Итого за 4-й семестр	16	18	34		72	4	8	96		108
Тема 16. Бог как Творец мира.	4	4	10		18	1	2	8		
Тема 17. Бог как	4	4	10		18			16		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Промыслитель мира.										
Тема 18. Основные виды творений Божиих. Мир духовный или ангельский.	4	4	10		18			16		
Тема 19. Основные виды творений Божиих. Человек.	4	4	10		18			16		
Тема 20. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека.	4	4	10		18	1	2	8		
Тема 21. Учение Церкви о Христе Спасителе: о Лице Господа нашего Иисуса Христа или о таинстве Воплощения (христология).	6	6	15		27	1	2	16		
Тема 22. Учение Церкви о Христе Спасителе: о совершении Господом Иисусом Христом нашего спасения или о таинстве Искупления.	4	4	15		23	1	2	16		
Контроль					4					
Итого за 5-й семестр:	30	30	80		144	4	8	96		108
Тема 23. Необходимость Божественной помощи для усвоения искупительных плодов Спасения.	6	6	7		19	1	1	7		9
Тема 24. Учение о благодати как о силе нас освящающей.	6	6	7		19			16		16
Тема 25. О Церкви как орудии нашего спасения.	6	6	8		20			16		16
Тема 26. Понятие о таинствах как средствах освящения человека.	6	6	8		20			20		20
Тема 27. О Боге как Судии и	6	6	8		20	1	1	16		18

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)									
	Очная форма обучения					Заочная форма обучения				
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Внеаудиторная работа	Всего
Мздовоздателя для каждого человека в частности.										
Тема 28. О Боге как Судии и Мздовоздателя для всего человеческого рода.	6	6	7		19			20		20
Подготовка к экзамену					18					
Контроль	4	4	4		9					9
Итого за 6-й семестр:	36	36	45		144	2	2	95		108
Всего:	100	100	232		432	14	18	391		432

5. Содержание разделов дисциплины:

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	
Тема 1. Введение. Сущность и назначение богословия.	Античное понятие богословия. Христианское понятие богословия (представление древней Церкви; современное определение). «Богословы по преимуществу». Свидетельства Священного Писания о природе богословия. Условия богословствования (charisma; misterion; katharsis; hesychia). Задачи и цель богословия.	Практические занятия:	2	
		1. Термин «богословие» в Античности. 2. Христианское понимание богословия.	2	
Тема 2. Понятие о догматическом богословии.	Предмет догматического богословия. Понятие о догматах. Существенные признаки догматов. Догматы и богословские мнения. Догматы, догматические формулировки и богословские термины. Догматические системы.	Практические занятия:	2	
		1. Изучение дисциплины Догматическое богословие. Место Догматического богословия среди богословских	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	
	Основные принципы раскрытия содержания догматов. Назначение догматов. Усвоение догматических истин человеческим сознанием.	дисциплин. 2. Принципы изложения догматов Святыми Отцами.		
Тема 3. Развитие догматической науки.	Полнота новозаветного Откровения и развитие догматической науки. Теория «догматического развития». Православный взгляд на развитие догматической науки. Задачи и метод догматической науки.	Практические занятия:	2	
		1. Развитие православной догматической науки. 2. Католический взгляд на развитие догматического богословия.	2	
Тема 4. Священное Писание о Священном Предании. Понятие о Священном Предании.	Священное Предание как общая форма сохранения и распространения церковного учения. Какие истины Священного Предания не были выражены со всей полнотой в Священном Писании. Соотношение Священного Писания и Священного Предания. Понимание Священного Предания в современном православном богословии. Формальное Предание (древние символы, соборные вероопределения и исповедания веры; творения святых отцов и учителей Церкви; литургическая практика Церкви; «символические книги» Православия). Никейский Символ Веры. Никео-Константинопольский Символ Веры. Орос IV Вселенского Халкидонского Собора, догмат о двух естествах в едином Лице Господа Иисуса Христа. Догмат VI Вселенского Собора о двух волях и действиях в Господе Иисусе Христе. Догмат VII Вселенского Собора об иконопочитании. «Торжество Православия».	Практические занятия:	3	
		1. Догматическое обоснование понятия «Священное Предание». 2. Понимание Священного Предания в современном православном богословии. 3. Формы Предания.	4	
Тема 5.	Богопознание как цель жизни	Практические занятия:	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	
Богопознание в жизни христианина.	человека. Естественное богопознание (естественное Откровение). Сверхъестественное богопознание.	1. Естественное богопознание. 2. Сверхъестественное богопознание.	2	
Тема 6. Характер и границы богопознания.	Споры о характере и границах богопознания в IV веке (евномиянская доктрина; учение о богопознании великих Каппадокийцев и свт. Иоанна Златоуста). Споры о характере и границах богопознания в XIV веке (доктрина Варлаама Калабрийского; учение свт. Григория Паламы о сущности и энергиях Божества). Апофатическое и катафатическое богословие.	Практические занятия: 1. Евномиянская доктрина и ответ на неё Церкви. 2. Споры о характере и границах богопознания в XIV веке.	2	
Тема 7. Учение о существе Божию.	Содержание учения о существе Божию. Апофатические свойства Божии (самобытность; неизменяемость; вечность; неизмеримость и вездиприсутствие). Катафатические свойства Божии (Разум, Премудрость и Всеведение; Святость и Свет; Всомогущество; Всеблаженство; Благодать, Любовь и Милость; Правда Божия). Антропоморфизмы Священного Писания.	Практические занятия: 1. Апофатические свойства Божии. 2. Катафатические свойства Божии.	2	
Тема 8. Догмат о Пресвятой Троице как основание христианской религии.	Термин «Троица». Непостижимость троичного догмата. Кардинальное отличие христианства от других монотеистических религий. Основные положения православной триадологии. Аналогии Пресвятой Троицы в мире. Условный характер святоотеческих аналогий. Настороженное отношение святоотеческого богословия к аналогиям.	Практические занятия: 1. Основные положения православной триадологии. 2. Аналогии Святой Троицы в мире.	2	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	
Тема 9. Краткая история догмата о Пресвятой Троице.	Доникейский период в истории троичного богословия (монархианство; учение Оригена о Троице). Тринитарные споры IV столетия (предпосылки возникновения арианства; доктрина Ария; полемика с арианством в IV столетии; учение о Пресвятой Троице великих Каппадокийцев; троичная терминология; духоборчество). Тринитарные заблуждения после II Вселенского Собора.	Практические занятия:	2	
		1. Троичное богословие в доникейский период. 2. Учение о Святой Троице великих Каппадокийцев.	2	
Тема 10. Свидетельства Откровения о троичности Лиц в Боге.	Свидетельства Ветхого Завета о троичности Лиц в Боге (указания на Лицо Сына Божия с различием Его от Лица Бога Отца; указания на Лицо Святого Духа с различием Его от Лиц Отца и Сына). Свидетельства Нового Завета (указания на троичность Лиц без указания Их различия; указания на различие Божественных Лиц). Верование древней Церкви в троичность Божества.	Практические занятия:	4	2
		1. Свидетельства Ветхого Завета о троичности Лиц в Боге. 2. Свидетельства Нового Завета о троичности Лиц в Боге.	4	2
Тема 11. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве и равенстве Божественных Лиц.	Божественное достоинство Бога Отца. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Сына и Его равенстве с Отцом (свидетельства Самого Господа Иисуса Христа; свидетельства Апостолов). Толкование «уничижительных мест» Евангелия. Верование древней Церкви в Божественное достоинство Сына Божия и Его равенство с Отцом. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном. Основные возражения против Божественного достоинства Святого Духа и Его равенства с Отцом и Сыном.	Практические занятия:	2	
		1. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Отца и Сына. 2. Свидетельства Откровения о Божественном достоинстве Святого Духа и Его равенстве с Отцом и Сыном.	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	
Тема 12. Различие Божественных Лиц по ипостасным свойствам.	Личностность Ипостасей. Ипостасные свойства. Общее определение. Нерожденность и единоначалие Отца. Предвечное рождение Сына и исхождение Святого Духа. Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц.	Практические занятия:	2	
		1. Ипостасные свойства Лиц Святой Троицы. 2. Святоотеческий апофатизм в понимании тайны отношений Божественных Лиц.	2	
Тема 13. Различие православной и латинской триадологии. Римо-католическое учение о filioque.	Богословские аспекты filioque. Исторический аспект filioque. Filioque и Православие.	Практические занятия:	2	2
		1. Исторический и богословский аспекты filioque.	2	2
Тема 14. Единосушие Лиц Пресвятой Троицы.	Учение о единосутии Лиц Святой Троицы. Отсутствие термина «единосущный» в Священном Писании. Историческая справка термина «единосущный» (различие античной и христианской традиции). Заслуга великих Каппадокийцев в раскрытии учения о единосутии Божественных Лиц. Соотношение терминов «сущность» - «природа» и «ипостась» - «лицо». Два смысла термина «единосущный». Единосушие Лиц как тождество бытия.	Практические занятия:	2	2
		1. Учение о единосутии Лиц Святой Троицы. 2. Соотношение терминов «сущность» - «природа» и «ипостась» - «лицо».	2	2
Тема 15. Образ откровения Пресвятой Троице в мире.	Отражение троичности ипостасей и их неизреченного порядка в Божественных действиях. Отличие образа внутрибожественной жизни от образа откровения Святой Троицы в мире. Вневременная последовательность Божественного домостроительства.	Практические занятия:	2	
		1. Отражение троичности ипостасей и их неизреченного порядка в Божественных действиях. 2. Внутрибожественная жизнь и последовательность	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	
		Божественного домостроительства.		
Тема 16. Бог как Творец мира.	Нехристианские концепции происхождения мира. Сущность христианского учения о происхождении мира. Основные возражения против учения о творении мира из ничего. Вечность Божественного замысла о мире. Творческие Божественные идеи, их отношение к Богу и к миру. Творение и время. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле творения. Побуждение и цель творения. Совершенство творения.	Практические занятия:	4	2
		1. Вопрос о происхождении мира в дуалистических и пантеистических системах мысли. 2. Сущность христианского учения о происхождении мира. 3. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле творения.	4	2
Тема 17. Бог как Промыслитель мира.	Понятие о Промысле Божиим. Действительность Промысла Божия. Основные возражения против действительности Промысла Божия. Ложные учения о Промысле. Действия Промысла Божия (мирохранение; мироправление). Предметы Божественного Промысла и виды Промысла. Образы Божественного промысления о мире. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла. О возможности познания Промысла Божия человеком.	Практические занятия:	4	
		1. Промысел Божий. 2. Действия Промысла Божия. 3. Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле Промысла. 4. О возможности познания Промысла Божия человеком.	4	
Тема 18. Основные виды творений Божиих. Мир духовный или ангельский.	Ангелы в Священном Писании. Возражения против бытия ангелов. Сотворение ангелов. Время сотворения ангелов. Природа ангелов. Свойства ангельской природы. Совершенство ангельской природы. Число ангелов. Небесная иерархия. Архангелы. Промысл Божий о мире духовном (Промысл Божий о добрых ангелах; Промысл Божий в отношении злых духов).	Практические занятия:	4	
		1. Учение об внгелах в Священном Писании. 2. Свойства ангельской природы. 3. Число ангелов. Небесная иерархия. 4. Промысл Божий о добрых ангелах. 5. Промысл Божий в	4	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			о	зо
1	2	3	4	
		отношении злых духов.		
Тема 19. Основные виды творений Божиих. Человек.	Сотворение человека. Двуединство человеческой природы. Богоустановленный способ размножения людей. Моногенизм как основание единосущия человеческого рода. Преадамизм. Полигенизм. Состав человеческой природы (дихотомизм; трихотомизм). Значение тела в составе человеческой природы. Мнения о происхождении человеческих душ (мнение о предсуществовании человеческих душ; мнение о творении человеческих душ; мнение о рождении человеческих душ). Свойства человеческой души. Отличие души человеческой от душ животных. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека (по отношению к Богу; по отношению к самому себе; по отношению к безличному творению). Состояние человека до грехопадения (совершенство человеческой природы; попечение Божие о человеке; о бессмертии Адама; о способностях Адама различать добро и зло).	Практические занятия:	4	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Сотворение человека. Двуединство человеческой природы. 2. Христианское учение о браке. 3. Преадамизм. Полигенизм. 4. Состав человеческой природы (дихотомизм; трихотомизм). 5. Значение тела в составе человеческой природы. Мнения о происхождении человеческих душ. 6. Образ и подобие Божие в человеке. Назначение человека. 7. Состояние человека до грехопадения. 	4	
Тема 20. Предвечный Совет Пресвятой Троицы о спасении рода человеческого. Участие Лиц Пресвятой Троицы в спасении	Содержание учения о Боге Спасителе. Свидетельства Священного Писания о Предвечном Совете Божественных Лиц. Сущность Предвечного Совета и средства спасения человека. Свидетельства Священного Писания об участии Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека.	Практические занятия:	4	2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Предвечный Совет Божественных Лиц. 2. Свидетельства Священного Писания об участии Лиц Пресвятой Троицы в спасении человека. 	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	
человека.				
Тема 21. Учение Церкви о Христе Спасителе: о Лице Господа нашего Иисуса Христа или о таинстве Воплощения (христология).	Истинное Богочеловечество Господа Иисуса Христа. Свидетельства Откровения о человечестве Иисуса Христа. Ересь докетизма. Отличие Иисуса Христа от нас по человечеству. Православное учение о Лице Искупителя (краткая история догмата; ересь несторианства; ересь монофизитства; образ ипостасного соединения во Христе двух естеств). Следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе.	Практические занятия:	6	2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Свидетельства Откровения о человечестве Иисуса Христа. 2. Христологические ереси: докетизм, несторианство. 3. Христологические ереси: монофизитство, монофелитство. 4. Образ и следствия ипостасного соединения двух природ в Иисусе Христе. 	6	2
Тема 22. Учение Церкви о Христе Спасителе: о совершении Господом Иисусом Христом нашего спасения или о таинстве Искупления.	1. Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания (этимология слова «искупление»; необходимость Искупления для спасения человека; цель Искупления; значение Искупления; библейские и святоотеческие образы Искупления). Существующие теории Искупления (юридическая теория Искупления; нравственная теория Искупления; «органическая» теория Искупления). Величайший подвиг Христа Спасителя в деле Искупления. Примирение учения о Божественном милосердии с идеей Божественной правды и справедливости. Составляющие Искупления (Боговоплощение; учение Господа нашего Иисуса Христа).	Практические занятия:	4	2
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об Искуплении в свете данных Священного Писания. 2. Теории Искупления. 3. Величайший подвиг Христа Спасителя в деле Искупления. Примирение учения о Божественном милосердии с идеей Божественной правды и справедливости. 4. Составляющие Искупления: Боговоплощение; учение Господа нашего Иисуса Христа; чудеса Спасителя. 5. Составляющие Искупления: 	4	2

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	
	<p>Христа; чудеса Спасителя; Крестная смерть; сошествие Иисуса Христа во ад; Воскресение Господа Иисуса Христа; Вознесение Господа Иисуса Христа; вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении). Спасительные плоды искупительного подвига Иисуса Христа (освобождение от наказания; очищение от грехов; примирение с Богом; плоды искупительного подвига Иисуса Христа по отношению к следствиям падения; дарование полноты благ). Концепция возможности Боговоплощения без грехопадения Адама. Воплотился бы Сын Божий, если бы прародители не согрешили? Мнение преп. Максима Исповедника. Развитие концепции Боговоплощения без грехопадения в трудах западных богословов.</p>	<p>Крестная смерть; сошествие Иисуса Христа во ад; Воскресение Господа Иисуса Христа; Вознесение Господа Иисуса Христа; вечное царствование Иисуса Христа по Вознесении.</p> <p>6. Плоды Искупления.</p> <p>7. Концепция возможности Боговоплощения без грехопадения Адама.</p>		
Тема 23. Необходимость Божественной помощи для усвоения искупительных плодов Спасения.	Бессилие человека вследствие грехопадения. О непосредственном отношении Искупления к каждому человеку. Дух Святой как сила освящающая и усваивающая плоды искупительного подвига Христа Спасителя. Содержание учения о Боге Освятителе.	Практические занятия:	6	
		<p>1. Необходимость божественной помощи в деле спасения.</p> <p>2. Дух Святой как сила освящающая и усваивающая плоды искупительного подвига Христа Спасителя.</p>	6	1
Тема 24. Учение	Понятие о благодати в свете	Практические занятия:	6	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	
о благодати как о силе нас освящающей.	Священного Писания. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати. Виды благодати (всеобщая благодать; церковная благодать; оправдывающая благодать; благодать сохраняющая и возрождающая духовную жизнь; особые дарования благодати). Отношение благодати к свободе (пелагианство; учение бл. Августина; православное учение; значение веры и добрых дел для спасения).	1. Термин «благодать» в Священном Писании. Участие Лиц Святой Троицы в раздаянии благодати. 2. Виды благодати. 3. Пелагианство и учение о благодати блж. Августина. 4. Православное учение о благодати; значение веры и добрых дел для спасения.	6	
Тема 25. О Церкви как орудии нашего спасения.	Церковь как посредница в деле освящения. Общее понятие о Церкви Христовой. Понятие о Церкви Христовой на земле. Основание Церкви Господом Иисусом Христом. Цель и назначение Церкви. Господь Иисус Христос как Глава Церкви. Святой Дух в жизни Церкви (христологический аспект Церкви; пневматологический аспект Церкви; христологический и пневматологический аспекты Церкви в их единстве). Существенные свойства истинной Церкви Христовой (единство Церкви; святость Церкви; соборность или кафоличность Церкви; апостольство Церкви). Богоучреждённая церковная иерархия (апостолы; епископы; пресвитеры; диаконы). Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. Союз Церкви земной и Церкви небесной (ходатайства святых; почитание святых; почитание мощей и икон).	Практические занятия:	6	
		1. Церковь Христова. Цель и назначение Церкви. 2. Христологический и пневматологический аспекты Церкви. 3. Существенные свойства Церкви. 4. Богоучреждённая церковная иерархия. 5. Необходимость принадлежать к Церкви для спасения. 6. Почитание святых, мощей и икон.	6	
Тема 26. Понятие о таинствах как	Богоустановленность церковных таинств. Действительность и действенность таинств. Отличие	Практические занятия:	6	
		1. Понятие о таинствах. Действительность и	6	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
1	2	3	4	
средствах освящения человека.	таинств от прочих священнодействий. Установление таинств; их видимая и невидимая стороны. Таинство Евхаристии (установление таинства Евхаристии; Евхаристия как таинство; преложение хлеба и вина в таинстве Евхаристии; образ пребывания Иисуса Христа в Святых Дарах; отношение Евхаристии к Голгофской Жертве; Евхаристия как Жертва; выводы литургического характера; необходимость и спасительность причащения Святых Тайн).	действенность таинств. 2. Таинство Евхаристии.		
Тема 27. О Боге как Судии и Мздовоздателя для каждого человека в частности.	Телесная смерть и бессмертие души. Частный суд. Мздовоздаяние после частного суда (состояние душ праведных после частного суда; состояние душ грешников после частного суда). Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев. Римо-католическое учение о чистилище.	Практические занятия:	6	1
		1. Частный суд. 2. Молитвы Церкви за усопших. Загробная участь младенцев. 3. Римо-католическое учение о чистилище.	6	1
Тема 28. О Боге как Судии и Мздовоздателя для всего человеческого рода.	Неизвестность времени Второго пришествия. Признаки Второго пришествия (евангелизация всего мира; обращение Израиля ко Христу; явление пророка Илии; усиление зла; появление лжехристов и лжепророков; усиление аморализма; общественные бедствия и войны; природные бедствия). Антихрист и время его пришествия (представление об антихристе в свете Священного Писания и Священного Предания; брань антихриста с царством Христовым). Второе пришествие Христово. Воскресение мёртвых. Хилиазм и его осуждение Церковью. Апокатастасис.	Практические занятия:	6	
		1. Антихрист и время его пришествия. 2. Второе пришествие Христово. 3. Воскресение мёртвых. 4. Хилиазм и апокатастасис.	6	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Курс «Догматическое богословие» размещен на сайте Учебного комитета <http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

3-4 семестры:

1. Давыденков О., иерей. Догматическое богословие : учебное пособие / Давыденков О., иерей; гл. ред. В. Воробьев, прот. ; рец. Б. Левшенко, прот. ; науч. ред. П.Ю. Малков. - М. : ПСТГУ, 2013. - 624 с. - Библиогр.: с. 612-613. - ISBN 978-5- 7429-0768-8 : 370-00.
2. Иларион (Алфеев), митр. Таинство веры : введение в православное догматическое богословие / Иларион (Алфеев), митр.; рец.: Игнатий (Крекшин), игумен, А. Кураев, диакон ; ил. Зинона (Теодора), архим. - М. : Клин : Братство Святителя Тихона, 1996. - 287 с. : ил. - Указ.: с. 283-286. - ISBN 5-86-407-002-5 : 80-00.

5- 6 семестры:

1. Давыденков О., иерей. Догматическое богословие : учебное пособие / Давыденков О., иерей; гл. ред. В. Воробьев, прот. ; рец. Б. Левшенко, прот. ; науч. ред. П.Ю. Малков. - М. : ПСТГУ, 2013. - 624 с. - Библиогр.: с. 612-613. - ISBN 978-5- 7429-0768-8 : 370-00.
2. Алипий (Кастальский-Бороздин), архим. Догматическое богословие : курс лекций / Алипий (Кастальский- Бороздин), архим., Исайя (Белов), архимандрит; по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : Свято- Троицкая Сергиева Лавра, 2007. - 288 с. - Библиогр.: с. 281-284. - 80- 00.

7.2. Перечень дополнительной литературы

3 – 6 семестры:

1. Воронов Л., прот. Догматическое богословие : из лекций, прочитанных для студентов IV курса Санкт-Петербургской духовной академии в 1991-1992 учебном году : учебник для духовных учебных заведений / Воронов Л., прот.; по благословению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - 2-е изд. - Клин : Христианская жизнь, 2002. - 128 с. - Библиогр.: с. 123-124. - 30- 00.
2. Помазанский М., протопр. Православное догматическое богословие / Помазанский М., протопр. - репр. изд. 1981. - Platina : St. Herman of Alaska Brotherhood Press, 1992. - 283 с. - 65-00.
3. Яннарас Х. Вера Церкви : введение в православное богословие / Х. Яннарас; пер. с новогреческого Г.В. Вдовиной ; под ред. А.И. Кырлежева. - М. : Центр по изучению религий, 1992. - 231 с. - ISBN 5-87078-001-2 : 50-00.

4. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви ; Догматическое богословие / В. Н. Лосский; Московский Патриархат. - М. : СЭИ, 1991. - 288 с. - 50-00.

3 семестр:

5.Лебедев Д. Вопрос о присхождении арианства : электронный ресурс / Д. Лебедев. - Б.М. : Богословский вестник, 1916. - 31 с.

4 семестр:

5.Феофан Затворник, свт. Душа и ангел : электронный ресурс / Феофан Затворник, свт. - М. : Директ-Медиа, 2011. - 54 с. - ISBN 978-5-4460-0495-9.

5 семестр:

5. Имшенецкий Д. Учение святых отцов подвижников о Благодати Божией, спасающей человека : электронный ресурс / Д. Имшенецкий. - Киев : Университетская типография, 1853. - 110 с. - ISBN 978-5-4460-0555-0.

6 семестр:

5.Шмеман А., протопр. Евхаристия : Таинство Царства / Шмеман А., протопр. - 2-е изд. - М. : Паломник, 1992. - 304 с. - Библиогр.: с. 302. - ISBN 8-87468-006-3 : 50-00.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

-Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107

- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>

тематические базы данных Научная электронная библиотека, **Университетская информационная система РОССИЯ**, Российская государственная библиотека и другие.

Поисковые системы Yahoo, Google

Интернет-ресурсы:

[Православие.Ru](http://pravoslavie.ru)

<http://www.pravmir.ru/>

<http://www.idrp.ru/>

<http://www.tvspas.ru/>

<http://predanie.ru/lib/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий (при необходимости)

Не используются.

9.2. Перечень программного обеспечения (при необходимости)

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9.3. Перечень информационных справочных систем (при необходимости)

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	УК-6	ОПК-2
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
УК-6.1	Знать: основы православного нравственно-аскетического учения, православной	Не знает основы православного нравственно-	Частично знает основы православного	Хорошо знает основы православного	Легко ориентируется в системе основ

	антропологии, литургического богословия	аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия	православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия
	Уметь: применять основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия в практической деятельности	Не умеет использовать систему православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия в практической деятельности	Частично умеет использовать систему православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия в практической деятельности	Хорошо умеет использовать систему православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия в практической деятельности	Умеет свободно использовать систему православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия в практической деятельности
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): способностью использовать основы православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия в практической деятельности	Не способен использовать систему основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического богословия в практической деятельности	Частично владеет способностью использовать систему основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического	Хорошо владеет способностью использовать систему основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического	Свободно владеет способностью использовать систему основ православного нравственно-аскетического учения, православной антропологии, литургического

			богословия в практической деятельности	богословия в практической деятельности	богословия в практической деятельности
ОПК -2.1	Знать: систему православного вероучения и историю его формирования при решении теологических задач	Не знает систему православного вероучения и историю его формирования	Частично знает систему православного вероучения и историю его формирования	Хорошо знает систему православного вероучения и историю его формирования	Легко ориентируется в системе православного вероучения и истории его формирования
	Уметь: использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Не умеет использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Частично умеет использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Хорошо умеет использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Умеет свободно использовать систему православного вероучения при решении теологических задач
	Владеть: способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Не способен использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Частично владеет способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Хорошо владеет способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Свободно владеет способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач
ОПК -2.4	Знать: принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Не знает принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Частично знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным	Хорошо знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным	Легко ориентируется в принципах соотнесения изучаемых идей и концепций с

			вероучением	вероучением	православным вероучением
	Уметь: соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Не умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Частично умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Хорошо умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Умеет свободно соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
	Владеть: способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Не способен соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Частично владеет способностью соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Хорошо владеет способностью соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Свободно владеет способностью соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
ОПК -2.5	Знать: принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Не способен использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Частично владеет способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Хорошо владеет способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач	Свободно владеет способностью использовать систему православного вероучения при решении теологических задач
	Уметь: соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	Не знает принципов соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Частично знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Хорошо знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением	Легко ориентируется в принципах соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением
	Владеть (навыки и/или опыт)	Не умеет соотносить	Частично умеет	Хорошо умеет	Умеет свободно

	деятельности): способностью соотнести изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением	соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением
--	--	---	--	--	--

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений. Это поможет студенту развить не только слуховую, но и зрительную память.

В конце лекционного занятия у студента в тетради должны быть отражены следующие моменты: тема занятия и дата его проведения, план лекции, основные термины, определения, важные смысловые доминанты, необходимые для понимания материала, излагаемого преподавателем, которые, желательно, записывать своими словами. Это поможет лучше понять тему лекции, осмыслить ее, переработать в соответствии со своими особенностями мышления и, следовательно, запомнить ее. Так как предмет предполагает знакомство с некоторыми цифрами, то такого рода материал должен быть также зафиксирован, например, в виде таблиц.

Важно, чтобы материал был внимательно прослушан студентом, иначе ему трудно будет уловить логику изложения. Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

К числу важнейших умений, являющихся неотъемлемой частью успешного учебного процесса, относится умение работать с различными литературными источниками, содержание которых так или иначе связано с изучаемой дисциплиной.

Подготовку к любой теме курса рекомендуется начинать с изучения конспекта лекций. В лекциях дается систематизированное изложение материала, разъясняется смысл разных терминов в общественно-трудовых правоотношениях и сообщается об изменениях в подходах к изучению тех или иных проблем данного курса.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты организационных проблем, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или творческого задания.

Умение студента работать с литературой может быть оценено по его умению систематизировать источники, критически оценивать сделанное ранее другими исследователями, определять современное состояние проблемы исследования.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.

3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стиль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.

Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные и лекционные аудитории

Мультимедийное оборудование.

13. Иные сведения и (или) материалы: *(включаются на основании решения кафедры)*

Не предусмотрены